

không tham gia làm kinh doanh nên cho du học rồi coi hiệu rồi về nguyên lý của thỏ trường nên mấy không bán thân hồi cũng không trực tiếp tạo ra giá trị. Về nhiều nay, nhiều học giả cho rằng các kiến thức sống thì chớa mạnh, số dùng kiến thức mỗi lúc sức mạnh. Nói một cách khác kỹ năng chính là sức mạnh.

Số học và phân loại

Coinhiều cách phân loại kỹ năng khác nhau. Ở đây xin nêu ra một cách nhìn hình ảnh phân thành hai loại: kỹ năng cứng và kỹ năng mềm.

Kỹ năng “mềm” (soft skills) là thuật ngữ dùng để chỉ các kỹ năng thuộc về các xã hội xúc (EQ) của con người như: một số nét tính cách (quan hệ thời gian, thời gian, vô tư qua khung hoạch, sáng tạo và môi trường), sự kiên trì, kỹ năng ứng xử thời quen, sự lạc quan, chân thành, kỹ năng làm việc theo nhóm... Đây là những yếu tố ảnh hưởng nên sẽ xác lập mối quan hệ với người khác. Những kỹ năng này là những thói quen không tốt hoặc trong nhà trường, không liên quan đến kiến thức chuyên môn, không thể số năm, không không phải là kỹ năng nào biết mà phải thuộc chủ yếu vào cái tính của tổng người. Kỹ năng mềm là yếu tố quan trọng quyết định bạn là ai, làm việc thế nào, là một người hay không hiệu quả trong công việc.

Kỹ năng “cứng” (hard skills) là những kỹ năng thông xuất hiện trên bản lý lịch, khả năng học vấn, kinh nghiệm và số thành thạo về chuyên môn. Kỹ năng này liên quan đến các số thông minh (IQ) của cá nhân. Tuy vậy, nếu thành công trong công việc thì cần phải coi cá nhân kỹ năng “mềm”, vì thực tế có quan niệm cho rằng người thành đạt chỉ có 25% là do những kiến thức chuyên môn, 75% còn lại nhờ quyết định bởi những kỹ năng mềm hay kỹ năng trang bị. Chưa kể đến việc thành công thực sự là phải biết kết hợp hai kỹ năng này.

Những kỹ năng cần có cho tương lai

Bất cứ một kỹ năng nào cũng hình thành nhanh hay chậm, bền vững hay lỏng lẻo nếu phải thuộc vào khai thác, quyết tâm, năng lực tiếp nhận của chủ thể các luyên tập, tính phức tạp của chính kỹ năng đó. Dù hình thành nhanh hay chậm thì kỹ năng cũng đều trải qua những bước sau đây:

- Hình thành mục đích. Nếu tiến hành phải nhận thức rõ vai trò, ý nghĩa của kỹ năng; sau đó hình thành năng lực, mục đích của kỹ năng. Hay nói cách khác, chủ thể tự mình trải qua các câu hỏi, như: “Tại sao phải sở hữu kỹ năng này?”, “Sở hữu kỹ năng này có lợi gì?” v.v..

- Lên kế hoạch để thực hiện kỹ năng. Thông cũng là tự làm. Cũng cần những kế hoạch chi tiết và cũng cần những kế hoạch nền tảng như là “ngay mai tôi bắt đầu luyên kỹ năng này”.

- Cập nhật kiến thức / lý thuyết liên quan đến kỹ năng này. Thông qua tài liệu, báo chí hoặc buổi thuyết trình nào đó. Phần lớn thì những kiến thức này chúng ta học từ trường và từ thầy của mình.

- Luyên tập kỹ năng. Có thể luyên tập ngay trong công việc, luyên với thầy, với bạn hoặc tự mình luyên tập. Đây là bước quan trọng nhất quyết định có được hay không có được kỹ năng.

- Ứng dụng và hiệu quả. Nếu sở hữu thực sự một kỹ năng, chúng ta phải ứng dụng nó trong cuộc sống và công việc. Công việc và cuộc sống thì biến đổi không ngừng nên việc hiệu quả là quá trình diễn ra thông xuyên suốt nhằm hướng tới việc hoàn thiện kỹ năng.

Số học và phân loại

Từ số luận giải về kỹ năng và con người hình thành kỹ năng như trên. Vậy nếu ra là có giảng dạy kỹ năng nào hay không, giảng dạy kỹ năng hay huấn luyên kỹ năng?

Nếu trải qua các bước, bước tiến chúng ta tìm hiểu về “huấn luyên” và “giảng dạy”.

Theo Từ điển Tiếng Việt: “Huấn luyện là công tác rèn luyện cán bộ, nhân viên trong lực lượng, rút bớt kinh nghiệm cho việc làm, sao cho các hành động thu được nhiều kết quả”, “huấn luyện nông nghiệp với rèn luyện”⁽²⁾. “Rèn luyện là tập nhiều lần thành thạo, hay tập cho quen”⁽³⁾.

Một quan niệm cho rằng “huấn luyện” là “tao cô hỏi ra cho người ta học”. Huấn luyện khác với diễn giảng. Nội dung không giống với dạy, dù coi người dùng chữ “dạy” nếu nói tới “việc huấn luyện”. Thông thì chữ “dạy” bao hàm sẽ việc thầy am hiểu và trao kiến thức của mình cho trò thầy cho và trở nên.

Một giảng viên có thể thuyết giảng say sưa với các học viên về môn mình trong một khoảng căn số nên một cái trong thế sự nào. Một thầy có thể vẽ và dạy về một thức hành kỹ năng mình trong của chính bản thân mình cho học viên thầy, giúp học viên thức hành mình trong đời sống hàng ngày mình. Trường hợp này rất gần với “huấn luyện”. Thế nên nếu nếu học viên hoàn toàn một mình và báo hỏi tới một mình thầy mỗi thời thì nội dung không là huấn luyện.

Huấn luyện là một quá trình trong nội huấn luyện viên nghĩ ra nhiều khả năng để giúp những người tham dự có thể tự học lấy, trao cho họ những công việc sẽ của họ tới những khám phá. Huấn luyện viên đặt ra những câu hỏi của học viên tới cho học viên, mở ra những khả năng cho họ khám phá với những họ quả hoặc dẫn người ta tới một tình huống khám phá để bắt họ nhận thức được tình hình...

Sang tập là một niềm của một huấn luyện viên giỏi, tạo ra những cô hỏi để qua đó những người huấn luyện rút ra bài học. Huấn luyện

viên tạo ra những bài tập giúp cho người huấn luyện tự trải nghiệm lấy khả năng của họ, cung cấp những thí dụ để những người huấn luyện dùng mà tìm ra các giải pháp. Tóm lại, tất cả công việc của huấn luyện viên là nhằm “tao cô hỏi cho người ta học”.

Từ sự phân tích trên, nói chung với 5 bước hình thành kỹ năng thì bước thứ 4 “luyện tập kỹ năng” và bước thứ 5 “đánh giá và hiệu chỉnh” thích ứng với việc huấn luyện.

Vậy, giảng dạy đóng vai trò gì trong việc hình thành kỹ năng cho người học?

Theo Từ điển Tiếng Việt: “Giảng là cắt nghĩa, phân tích nói dùng cho người nghe hiểu được”, “giảng dạy là truyền thụ tri thức”⁽⁴⁾. Các công việc các loại kỹ năng và các bước hình thành kỹ năng, ngoài bước thứ 4 “luyện tập kỹ năng” thì các bước khác nếu là “tri thức” và nếu phải học. Hay nói cách khác, nếu có kỹ năng trước hết phải có tri thức, có hiểu biết về vai trò và ý nghĩa, các nguyên lý quy trình của kỹ năng, trên cơ sở đó nếu luyện tập và hình thành kỹ năng.

Tóm lại, khi hiểu được về kỹ năng, học được kỹ năng và có những kỹ năng thuận lợi, chuyên nghiệp thì khả năng thành công trong cuộc sống cũng nhờ trong công việc rất cao. Từ bản chất và các bước hình thành kỹ năng, hoạt động giảng dạy đóng vai trò rất quan trọng làm tiền đề trong việc hình thành các kỹ năng cho người học. Tuy vậy, nếu có một kỹ năng theo đúng nghĩa của nó thì chưa phải là luyện tập thật sự, và cũng chính thông qua luyện tập để hoàn thiện kỹ năng.

Trên đây mới chỉ là suy nghĩ bước đầu về một vấn đề còn khá phức tạp, mong được sự trao đổi của các bạn đọc./.

² #Wkhr=#Wl#hAg#WlAg#YhW1##Q{e#Nkd#kcf# [d#krYl/Kd#QrYl/#4<<7/#w173;
³ #Wkhr=#Wl#hAg#WlAg#YhW1##Q{e#Nkd#kcf# [d#krYl/Kd#QrYl/#4<<7/#w199;

⁴ #Wkhr=#Wl#hAg#WlAg#YhW1##Q{e#Nkd#kcf# [d#krYl/Kd#QrYl/#4<<7/#w16;7