

SỰ KẾT HỢP GIỮA NGHIÊN CỨU THỰC TẾ VỚI BÁO CÁO CHUYÊN ĐỀ

TS. Lê Bí Bo¹

Thực hiện Thông báo số 138/TB-VP ngày 22 tháng 3 năm 2019 của Văn phòng Ủy ban nhân dân thành phố về kết luận của chủ tịch Ủy ban nhân dân Thành phố về giải quyết các kiến nghị của Học viện Cán bộ Thành phố; Quyết định số 4940/QĐ-UBND ngày 19 tháng 11 năm 2019 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân Thành phố về phê duyệt kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức Thành phố Hồ Chí Minh năm 2020; Kế hoạch số 353/KH-SNV của Sở Nội vụ ngày 05 tháng 02 năm 2020 về tổ chức lớp bồi dưỡng kiến thức quản lý kinh tế năm 2020; Kế hoạch số 33/KH-HVCB của Học viện Cán bộ Thành phố ngày 05 tháng 02 năm 2020 về tổ chức lớp bồi dưỡng kiến thức quản lý kinh tế năm 2020;

Ngày 30 tháng 10 năm 2020, Sở Nội vụ và Học viện Cán bộ Thành phố cùng phối hợp tổ chức khai giảng lớp “Bồi dưỡng kiến thức quản lý kinh tế” năm 2020 dành cho giám đốc, phó giám đốc Sở ngành; Chủ tịch, phó chủ tịch Quận – Huyện. Chương trình bồi dưỡng này được thiết kế trên cơ sở kết hợp giữa Học viện Cán bộ thành phố - Viện nghiên cứu phát triển và Đại học kinh tế Hồ Chí Minh. Bao gồm các chuyên đề sau và phân bổ thời lượng, báo cáo viên như sau:

TT	Ngày học	Tên chuyên đề	Báo cáo viên
1	Cả ngày	Tăng trưởng và phát triển kinh tế; phát triển bền vững gắn với bảo vệ môi trường; Bình luận kinh tế vĩ mô	TS. Trần Xuân Bảo Nguyên Phó Giám đốc Học viện Cán bộ
2	Buổi sáng	Phát triển kinh tế tư nhân - Chính sách và giải pháp	PGS.TS Nguyễn Minh Tuấn Trưởng khoa Lý luận chính trị trường Đại học Kinh tế TP.HCM
3	Buổi sáng	Vai trò của lãnh đạo Sở - ngành, quận - huyện	ThS. Phạm Bình An Phó Viện trưởng Viện Nghiên cứu phát triển Kiêm Giám đốc Trung tâm Hỗ trợ Hội nhập quốc tế

¹ Giám đốc Trung tâm đào tạo bồi dưỡng nghiệp vụ và ngoại ngữ

	Buổi chiều	Hội nhập kinh tế quốc tế, thu hút đầu tư nước ngoài vào Thành phố Hồ Chí Minh	GS.TS, GVCC. Võ Thanh Thu trưởng Đại học Kinh tế TP.HCM
4	Buổi sáng	Luật và quản trị địa phương.	TS Dương Kim Thái Nguyên Trưởng khoa Luật trưởng Đại học Kinh tế TP.HCM
	Buổi chiều	Quản lý công: các mô hình quản trị công hiện đại, động lực phụng sự công.	TS. Nguyễn Hữu Lam Giám đốc Trung tâm Nghiên cứu và Phát triển quản trị trưởng Đại học Kinh tế TP.HCM
5	Cả ngày	Quản trị Marketing địa phương tại Thành phố Hồ Chí Minh.	GS.TS - GVCC Hồ Đức Hùng trưởng Đại học Kinh tế TP.HCM
6	Buổi sáng	Phát triển 9 ngành dịch vụ, 4 ngành công nghiệp trọng yếu của Thành phố.	GS.TS Nguyễn Trọng Hoài Phó Hiệu trưởng trưởng Đại học Kinh tế TP.HCM
	Buổi chiều	Những vấn đề đặt ra và vai trò của lãnh đạo Sở - ngành, quận - huyện.	Đồng chí Phạm Thành Kiên Bí thư Quận ủy quận 3 Nguyên Giám đốc Sở Công thương
7	Cả ngày	Phân tích đánh giá chính sách phát triển của Thành phố. Những gợi ý, kiến nghị cho lãnh đạo Thành phố.	TS. Trần Anh Tuấn Phó Giám đốc Sở Kế hoạch đầu tư
8	Cả ngày	Những vấn đề phát triển của Thành phố giai đoạn 2020-2025, tầm nhìn đến năm 2030	PGS.TS Trần Hoàng Ngân Viện trưởng Viện Nghiên cứu phát triển
Nộp bài thu hoạch			Ban tổ chức lớp
Cấp Giấy chứng nhận			Ban tổ chức lớp

(Nguồn: Kế hoạch số 353/KH-SNV của Sở Nội vụ ngày 05 tháng 02 năm 2020 về tổ chức lớp bồi dưỡng kiến thức quản lý kinh tế năm 2020)

Thời lượng chương trình có 08 ngày học tham gia giảng dạy là những báo cáo viên, giảng viên vững về chuyên môn có học vị giáo sư, phó giáo sư. Báo cáo viên là lãnh đạo Sở ngành, có nhiều tâm huyết, nhiều kinh nghiệm thực tiễn, có phương pháp giảng dạy tốt, phù hợp, đã truyền đạt những kiến thức nền tảng và chuyên sâu trong quản lý kinh tế. Giúp cho học viên là lãnh đạo quận huyện, sở ngành tiếp thu tốt nội dung bài giảng trên lớp và vận dụng được vào thực tiễn công tác tại đơn vị.

Qua chương trình, chúng ta nhận thấy “không đi nghiên cứu thực tế” sẽ làm hạn chế sự vận dụng giữa lý luận và thực tiễn của học viên là lãnh đạo chủ chốt. Điều đó, phát huy hết nội lực của học viên tham gia khóa học. Tuy nhiên, đối với lớp bồi dưỡng kiến thức quản lý kinh tế học viên đã phát hiện ngay từ buổi học thứ ba. Với sự đồng thuận của các thành viên trong lớp, đặc biệt là Ban cán sự lớp trên tinh thần có báo cáo với lãnh đạo Sở Nội vụ, lãnh đạo Học viện cán bộ Thành phố. Đã thiết kế thêm chương trình nghiên cứu thực tế tại Huyện Củ Chi vào ngày 18/12/2020. Sự phối hợp giữa nghiên cứu thực tế với báo cáo chuyên đề bởi hai báo cáo viên thực hiện báo cáo hai chuyên đề sau: *Thứ nhất*, là chuyên đề “Phát triển 9 ngành dịch vụ, 4 ngành công nghiệp trọng yếu của Thành phố (GS.TS Nguyễn Trọng Hoài - Phó Hiệu trưởng trường Đại học Kinh tế TP.HCM)”; *Thứ hai*, là chuyên đề “Phân tích đánh giá chính sách phát triển của Thành phố - Những gợi ý, kiến nghị cho lãnh đạo Thành phố (TS. Trần Anh Tuấn - Phó Giám đốc Sở Kế hoạch đầu tư).

Buổi báo cáo được diễn ra tại phòng họp của Ủy ban Nhân dân huyện Củ Chi. Đầu tiên, các học viên được nghe phần báo cáo của Chủ tịch huyện Củ Chi về tình hình kinh tế, chính trị, văn hóa – xã hội của Huyện. Kế tiếp là phần báo cáo hội dung của GS.TS Nguyễn Trọng Hoài phối hợp “nhịp nhàng” với báo cáo chuyên đề của TS. Trần Anh Tuấn. Buổi học tạo cho học viên sự thích thú về không gian, cách dẫn dắt vấn đề của báo cáo viên và đồng thời là sự tranh luận, nêu vấn đề, các giải pháp được học viên đặt ra. Chất lượng buổi học được nâng cao rõ rệt so với pháp truyền thống trước đây. Buổi học được xem là chuyên đi là sự trải nghiệm, vận dụng giữa lý luận với thực tiễn trong quản lý kinh tế đối với học viên.



H1. (Toàn cảnh buổi học tại phòng họp UBND huyện Củ Chi)



H2. GS.TS. Nguyễn Trọng Hoài - Phó Hiệu trưởng trường Đại học Kinh tế và TS. Trần Anh Tuấn - Phó Giám đốc Sở Kế hoạch đầu tư TP.HCM



H3. Học viên tranh luận tại buổi học



H4. Ảnh chụp với GS.TS Nguyễn Trọng Hoài - Phó Hiệu trưởng trường Đại học Kinh tế TP.HCM trước khi khởi hành nghiên cứu thực tế tại Củ Chi

Sau thời gian 02 tháng học tập nghiêm túc (từ ngày 30/10/2020 đến 25/12/2020) lớp bồi dưỡng kiến thức quản lý kinh tế năm 2020 dành cho giám đốc, phó Giám đốc sở -ngành; Chủ tịch, phó chủ tịch Ủy ban nhân dân Quận - Huyện đã hoàn thành chương trình.Chương trình bồi dưỡng kiến thức quản lý

kinh tế luôn nhận được sự quan tâm và chỉ đạo thường xuyên của các cấp lãnh đạo Sở Nội vụ, lãnh đạo Học viện Cán bộ Thành phố về nội dung, chương trình học có tính linh động, về phân công bố trí giảng viên, báo cáo viên, đảm bảo về cơ sở vật chất, phương tiện phục vụ cho việc giảng dạy và học tập được tốt. Kết quả, có 42 anh, chị học viên đủ điều kiện được cấp giấy chứng nhận. Đó là sự trang bị cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo chủ chốt nắm vững những kiến thức chuyên sâu và cập nhật về khoa học quản lý nói chung và quản lý kinh tế nói riêng; (1) có khả năng tổ chức công tác quản lý; (2) có kiến thức và khả năng hoạch định, tổ chức triển khai thực hiện các kế hoạch, chiến lược, các chính sách, các dự án phát triển kinh tế xã hội; (3) có khả năng phát hiện, phân tích, đánh giá và đề xuất giải quyết vấn đề thuộc lĩnh vực quản lý nói chung và quản lý kinh tế nói riêng. Góp phần thực hiện thành công về cơ chế, chính sách đặc thù phát triển Thành phố Hồ Chí Minh. Tổng kết lớp học được đăng tải trên bản tin thời sự 20h ngày 26 tháng 12 năm 2020 – HTV tin tức qua đường link².

Qua chương trình tổ chức thành công như trên, từ đó tác giả thấy cần vận dụng “sự kết hợp nghiên cứu thực tế với báo cáo chuyên đề” như một cách áp dụng phương pháp giảng dạy cho các chương trình bồi dưỡng khác tại Học viện cán bộ Thành phố. Có lẽ, không thể phủ nhận là không có phương pháp giảng dạy nào có ưu điểm tuyệt đối cho mọi trường hợp. Mỗi phương pháp có ưu điểm và hạn chế riêng, phù hợp cho những trường hợp khác nhau về nội dung và đặc điểm môn học, mục tiêu đào tạo, thời lượng, số lượng học viên,... Vì vậy, sử dụng tổng hợp các phương pháp sẽ tạo sự phù hợp tốt nhất theo từng chương trình bồi dưỡng, từng buổi giảng, thậm chí từng nội dung trong mỗi buổi học... Cần phải nghiên cứu một cách sâu sắc về các phương pháp giảng dạy để thấy được bản chất, cái cốt lõi của mỗi phương pháp. Không thể tập huấn một vài buổi, phổ biến các tên gọi phương pháp, để rồi tiếp cận theo sự sáng tạo của mỗi người. Phải hiểu rằng công việc sáng tạo, và nội dung của phương pháp đã được các nhà sư phạm, tâm lý lớn tổng kết, triển khai, không cần đến sự cải biên vụn vặt nào nữa cả.

²https://m.youtube.com/watch?zarsrc=1303&utm_source=zalo&utm_medium=zalo&utm_campaign=zalo&v=w1tz4NQaMFA&feature=youtu.be

Với những suy nghĩ như trên, tác giả cho rằng đổi mới hay thay đổi một phương pháp giảng dạy để việc giảng dạy được hiệu quả hơn là cần thiết. Nhưng phải hiểu rằng, phương pháp là cái giá để mang lượng kiến thức cần truyền đạt mà thôi. Phương pháp giảng dạy là công cụ phục vụ cho việc truyền tải kiến thức là quan trọng thứ yếu, đứng sau tính đúng, đầy đủ, khoa học của kiến thức cần truyền tải. Không thể, để việc đổi mới phương pháp giảng dạy “trăm hoa đua nở” mà không có sự định hướng, đánh giá một cách khoa học. Không thể nói một cách “chủ quan” rằng việc đổi mới đã làm cho học viên tiếp thu tốt hơn mà không sử dụng một thước đo chung của các nhà khoa học về giáo dục. Việc làm này không thể do một cá nhân hay những giảng viên giảng dạy chuyên môn thuần túy tự nghiên cứu, triển khai mà là công việc của các đơn vị chuyên trách về làm nhiệm vụ nghiên cứu dạy và học đảm nhận. Vì vậy để việc đổi mới phương pháp giảng dạy cho các chương trình đào tạo bồi dưỡng đi vào thực chất hơn, đem lại hiệu quả cao hơn, tác giả xin đề nghị một số giải pháp như sau:

- *Một là*, cần có và chủ trương trong thiết kế chương trình đào tạo bồi dưỡng là được “kết hợp giữa nghiên cứu thực tế với báo cáo chuyên đề”.

- *Hai là*, có chính sách, chế độ khuyến khích giảng viên/báo cáo viên nâng cao nghiệp vụ sư phạm kết hợp với công tác thực tiễn. Việc giảng dạy và nghiên cứu thực tiễn phải luôn gắn kết với nhau không tách rời nhau, người thoát ly công tác giảng dạy thì không thể hoạt động ở nhóm này

- *Ba là*, tổ chức lớp bồi dưỡng không quá 50 học viên, phòng học trang bị tiện nghi và linh hoạt; khai thác tối đa hệ thống công nghệ thông tin phục vụ giảng dạy, học tập và quản lý; đảm bảo đầy đủ học liệu, tài liệu tham khảo; trang bị phòng trợ giảng (đối với các chương trình liên kết nước ngoài), phòng học nhóm cho học viên v.v...

- *Bốn là*, triển khai công tác tìm đơn vị đưa học viên đi nghiên cứu thực tế đảm bảo là cầu nối giữa giảng viên/ báo cáo viên với học viên nhằm giúp giảng viên/ báo cáo viên triển khai có hiệu quả các phương pháp giảng dạy “kết hợp giữa nghiên cứu thực tế với báo cáo chuyên đề”.

- *Năm là*, thay đổi hệ thống đánh giá kết quả học tập theo hướng nhấn mạnh cách đánh giá theo quá trình dưới nhiều hình thức đa dạng thay vì chỉ dựa vào kết quả kiểm tra cuối cùng như phương pháp truyền thống; chú trọng đánh giá khả năng tư duy sáng tạo, độc lập giải quyết đề, kỹ năng làm việc, thay vì chỉ kiểm tra kiến thức.

Trên đây, là một vài ý kiến của tác giả để mong rằng công tác đào tạo bồi dưỡng tại Học viện Cán bộ thành phố góp phần cải tiến nâng cao chất lượng hơn trong vận dụng linh hoạt các phương pháp trong giảng dạy.

<http://hocviencanbo.hochiminhcity.gov.vn>