

GIÁO DỤC - NÂNG TẠO VỚI PHÁT TRIỂN NHÂN LỰC

VẬN DỤNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

TRONG GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH VÀ THÀNH PHỐ HIỆN NAY

NGUYỄN THEÁNGHÓA (*)

Nếu mỗi giáo dục lý luận chính trị ở các trường chính trị luôn là yêu cầu cơ bản và cấp bách.

Nếu vận dụng những nhận xét sáng tạo tổ tông chính trị Hồ Chí Minh trong giáo dục lý luận chính trị, trước hết cần nhận thức rằng tổ tông chính trị của Người; trên cơ sở đó hiểu với những vấn đề mới của thời tiến hiện nay để tìm ra những nội dung và phương pháp vận dụng mới. Đây là vấn đề then chốt của các trường chính trị hiện nay.

1. Một số nội dung trong tổ tông chính trị Hồ Chí Minh:

Thời nhất, Hồ Chí Minh là nhà tổ tông lớn của Đảng và dân tộc ta. Người không chỉ đứng vững trên lập trường Mác-xít, vận dụng những nhận xét sáng tạo, mà còn phát triển chủ nghĩa Mác –

Lenin trong thời tiến cách mạng Việt Nam.

Nhiệm sáng tạo, cải tiến nội lập phát kiến lý luận của Hồ Chí Minh ở cho Người chủ trương giải phóng dân tộc, đổi mới kinh tế xã hội – Lenin, trên lập trường của giai cấp công nhân, bằng con đường cách mạng vô sản. Nhiều nay này mới mở ra một chân trời mới, thời này mới cho cách mạng Việt Nam. Vai trò này góp phần quan trọng tạo thành triết lý Hồ Chí Minh và chủ nghĩa nhân văn Hồ Chí Minh.

Triết lý Hồ Chí Minh, trước hết và chủ yếu là triết lý nhân sinh – “dân tộc nào lập, dân quyền tôi do, dân sinh hành phúc” – triết lý hành động vì dân, vì nước. Và chủ nghĩa nhân văn Hồ Chí Minh, trước hết và chủ yếu là toàn trọng giải quyết con người, tạo nên kiến phát triển con người và hạnh phúc vì cuộc sống ấm no, tị do, hạnh phúc của con người. Con người trong tổ tông Hồ Chí Minh không chỉ là con người cải tiến, mà còn là con người giai cấp, công nhân dân tộc và toàn

(*) PGS.TS. Triết học, Giảng viên Khoa Triết học, Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Đại học Quốc gia TP.HCM.

Vấn dụng tố tường chính trò Hoà Chí Minh trong giáo dục lý luận chính trị ở các trường chính trị hiện nay cần chú trọng giải quyết các vấn đề chủ yếu sau:

Thứ nhất, việc biên soạn giáo trình, nề công bố giảng phải thể hiện nội dung cơ bản nhất biên chỉnh giữa lý luận khoa học và thực tiễn nói mỗi. Trong nội cần chất lọc những tri thức cơ bản, cốt lõi nhất cần cho việc bồi dưỡng thế giới quan duy vật biện chứng và phương pháp luận biện chứng duy vật, rèn luyện bản lĩnh chính trị và tố duy sáng tạo. Những tri thức nội phải nội tích hợp trong hệ thống với trình tự logic khoa học, phản ánh nội những kết quả nghiên cứu lý luận trong thời kỳ nói mỗi, trong bối cảnh toàn cầu hoá và cách mạng khoa học – công nghệ hiện nay. Chúng phải khác phục nội những hạn chế của các quá trình, nề công bố giảng trước đây, mà hạn chế rõ nhất là *sở lực hầu của tri thức so với thực tiễn nói mỗi*, sở trung lập giữa các nội dung, các phần, các bài trong một môn học và giữa các môn học. Nội nội gây khó khăn lớn cho các người dạy và người học, nề biết chúng cần trở việc hình thành tố duy sáng tạo.

Thứ hai, nội dung nội vào giảng dạy, học tập không chỉ giúp người học bồi dưỡng thế giới quan duy vật biện chứng mà còn góp phần rèn

luyện cho người học tính kiên nhẫn lập trường nội mỗi đời trên các nguyên tắc của chủ nghĩa Mác – Lênin, tố tường Hoà Chí Minh, giáo dục mục tiêu nội lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội trong bối cảnh toàn cầu hoá và hội nhập quốc tế nội thời bồi dưỡng nề nội cách mạng và làm theo tâm gương nề nội Hoà Chí Minh.

Thứ ba, cùng với việc nội mỗi nội dung giảng dạy – học tập, cần nội mỗi cách thức tổ chức lớp học, môn học và phương pháp giảng dạy – học tập. Trong nề kiến hiện nay, việc nội mỗi phương pháp giảng dạy – học tập các môn lý luận chính trị phụ thuộc vào các yếu tố sau:

- Nội dung tri thức giảng dạy – học tập;
- Trình độ khoa học và năng lực của người dạy và người học;
- Nhu cầu, lợi ích của người dạy và người học;
- Cơ sở vật chất kỹ thuật trường học, các trang thiết bị phục vụ cho việc giảng dạy – học tập;
- Giáo trình và tài liệu phục vụ cho giảng dạy – học tập.

Nhờ vậy, quan triết sâu sắc quan niệm nội mỗi và phát triển, nề bản sở thống nhất giữa lý luận với thực tiễn trong giáo dục lý luận chính trị là nề nề nhận hết sức cần thiết khi vấn dụng tố tường chính trị Hoà Chí Minh ở các trường chính trị hiện nay.

