

THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP NHẪM PHÁT HUY TÍNH TÍCH CỰC HỌC TẬP CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CỦA SINH VIÊN HỌC VIỆN CÁN BỘ THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

ThS. Nguyễn Thị Thanh Huyền^()*

Tính tích cực học tập là một phẩm chất quý giá của sinh viên, có tác động rất to lớn đến chất lượng, hiệu quả học tập các môn lý luận chính trị. Thực tế cho thấy chỉ khi nào sinh viên tích cực học tập, biến quá trình giáo dục thành quá trình tự giáo dục, biến nhiệm vụ học tập trở thành nhu cầu của bản thân thì khi ấy việc học tập lý luận chính trị mới thực sự trở thành niềm yêu thích, sự say mê. Vì vậy, trong khuôn khổ bài viết này, tác giả nghiên cứu thực trạng, nguyên nhân và đề xuất một số biện pháp nhằm góp phần phát huy tính tích cực học tập các môn lý luận của sinh viên Học viện Cán bộ Thành phố hiện nay.

1. Lý luận về tính tích cực học tập các môn lý luận chính trị của sinh viên

1.1. Khái niệm tính tích cực học tập các môn lý luận chính trị của sinh viên

Tính tích cực được hiểu là sự chủ động, hăng hái, nhiệt tình của chủ thể trong việc thực hiện các hoạt động nhằm mang lại lợi ích cho con người, sự phát triển, tiến bộ xã hội. Đối với sinh viên, tính tích cực học tập thực chất là tính tích cực nhận thức, là sự chủ động, tự giác, nhiệt tình hăng hái của sinh viên trong việc chiếm lĩnh tri thức, trong đó có các tri thức lý luận chính trị.

Lý luận chính trị là một bộ phận trong kho tàng tri thức lý luận của nhân loại trên lĩnh vực chính trị. Đó là hệ thống tri thức phản ánh mối quan hệ giữa các giai cấp, các lực lượng xã hội trong việc giành, giữ và sử dụng quyền lực chính trị. Tri thức lý luận chính trị được thể hiện thành các học thuyết chính trị, trong đó, chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh là những học thuyết khoa học và cách mạng, là nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam của Đảng ta. Do vậy, giáo dục lý luận chính trị ở nước ta cơ bản nhất là truyền bá chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh để hệ thống lý luận ấy thấm sâu vào nhận thức của nhân dân, đặc biệt là lực lượng sinh viên - chủ nhân tương lai của đất nước. Đối với sinh viên, học tập lý luận chính trị là quá trình nhận thức nhằm chiếm lĩnh hệ thống tri thức này, vì vậy, rất cần thiết phải phát huy cao độ tính tích cực học tập. Có thể hiểu, *tính tích cực học tập các môn lý luận chính trị của sinh viên là ý thức tự giác của sinh viên về mục đích*

^(*) Giảng viên Khoa Lý luận cơ sở, Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh

của học tập, lòng say mê, sự chủ động, sáng tạo, vượt mọi khó khăn nhằm tổ chức và thực hiện hoạt động học tập lý luận chính trị một cách có hiệu quả.

Có thể nói, tính tích cực học tập có vai trò to lớn đối với việc thực hiện thành công mục tiêu giáo dục lý luận chính trị trong nhà trường. Bởi, quá trình hình thành thế giới quan và phương pháp luận khoa học không diễn ra một cách tự động, nghĩa là cứ trang bị tri thức là có thế giới quan, ngược lại, đó còn phải là quá trình chuyển hóa tri thức thành tình cảm chính trị, niềm tin khoa học, thành mục tiêu, lý tưởng chính trị ở mỗi sinh viên. Quá trình này đòi hỏi sinh viên phải nhận thức được tầm quan trọng của việc học tập lý luận chính trị, có thái độ học tập nghiêm túc và hành động tự giác, nỗ lực vượt khó để chiếm lĩnh tri thức, nói cách khác phải hình thành được tính tích cực học tập cho bản thân mình.

1.2. Những biểu hiện của tính tích cực học tập các môn lý luận chính trị của sinh viên

Tính tích cực học tập được biểu hiện trên ba phương diện: nhận thức, thái độ và hành vi của chủ thể. Nhận thức là biểu hiện đầu tiên và cũng là tiêu chí cơ bản của tích cực học tập lý luận chính trị, được thể hiện ở việc sinh viên hiểu biết một cách rõ ràng tầm quan trọng, mục đích và ý nghĩa của việc trang bị hệ thống tri thức lý luận chính trị. Nhận thức đóng vai trò định hướng, điều chỉnh thái độ và hành vi của con người. Do vậy, sinh viên càng nhận thức đầy đủ và sâu sắc bao nhiêu thì sức mạnh vật chất và tinh thần càng được huy động nhiều bấy nhiêu.

Thái độ học tập tích cực là trạng thái sẵn sàng hành động của chủ thể được biểu hiện ở sự quan tâm, yêu thích, say mê đối với việc chiếm lĩnh tri thức, nó đối lập với trạng thái thờ ơ, thụ động.

Hành động tích cực là kết quả của nhận thức và thái độ tích cực, là thước đo chính xác, rõ nét nhất về tính tích cực học tập của sinh viên. Yếu tố này được thể hiện ở sự tự giác, chủ động, sự nỗ lực vượt qua những khó khăn của sinh viên trong học tập để chiếm lĩnh tri thức, biến quá trình giáo dục thành quá trình tự giáo dục.

1.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến tính tích cực học tập các môn lý luận chính trị của sinh viên.

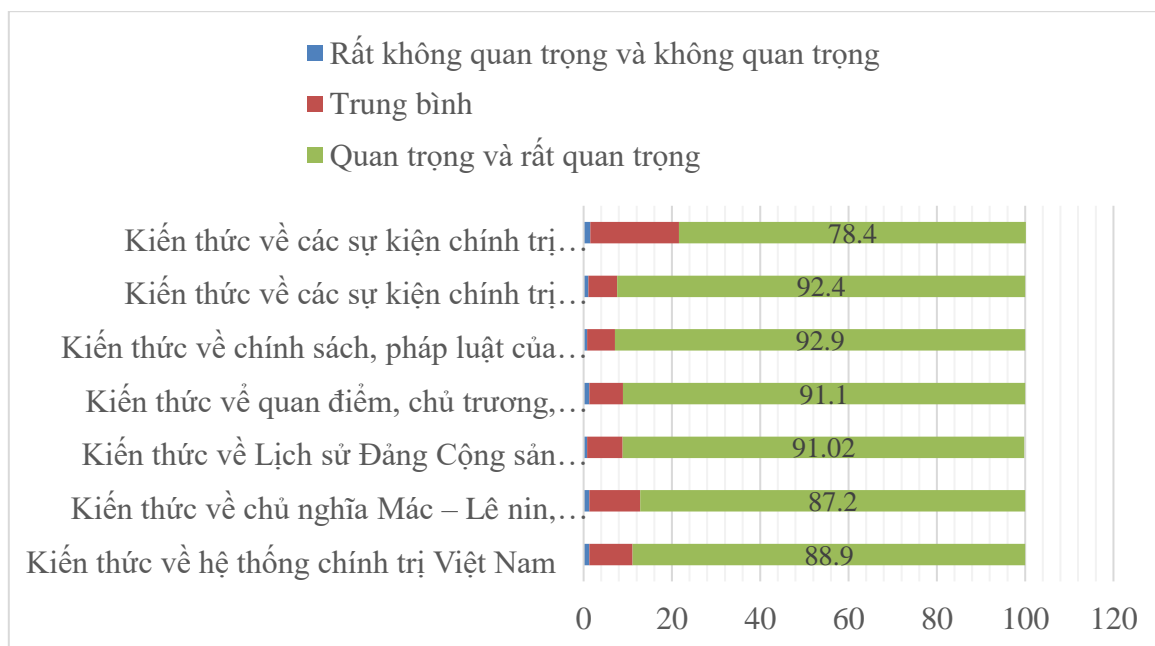
Các yếu tố chủ quan: đây là các yếu tố thuộc về chủ thể sinh viên như: nhu cầu, động cơ, hứng thú, sức khỏe..., đóng vai trò quyết định sự hình thành tính tích cực học tập. Trong đó, yếu tố đầu tiên và cơ bản là nhu cầu của sinh viên, có vai trò kích thích, định hướng nhận thức của sinh viên vào việc tìm kiếm các phương thức để thỏa mãn nhu cầu. Vì vậy, việc hiểu biết và tạo môi trường học tập thuận lợi cho sinh viên là yếu tố rất quan trọng để phát huy tính tích cực học tập.

Các yếu tố khách quan: đây là những yếu tố tác động từ bên ngoài song có ảnh hưởng trực tiếp đến việc hình thành tính tích cực học tập của sinh viên. Thứ nhất, về môn học, đây là yếu tố tác động đến tính tích cực học tập của sinh viên trên cơ sở sự phù hợp của nội dung môn học với khả năng nhận thức của sinh viên và tính hữu ích của môn học đối với ngành nghề của sinh viên trong tương lai. Thứ hai, về giảng viên, tính tích cực học tập của sinh viên chịu ảnh hưởng lớn từ hoạt động giảng dạy của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị. Năng lực chuyên môn vững vàng, phương pháp giảng dạy lôi cuốn, sự vận dụng tốt lý luận vào thực tiễn sẽ giúp sinh viên hiểu rõ lý luận, có niềm yêu thích, hứng thú đối với môn học. Ngược lại, phương pháp truyền thụ tri thức một chiều có thể dẫn đến sự đơn điệu, nhàm chán cho người học. Thứ ba, về môi trường học tập, các phương tiện kỹ thuật, cơ sở vật chất, học liệu... góp phần không nhỏ vào việc nâng cao tính tích cực học tập của sinh viên. Việc ứng dụng những công nghệ hiện đại trong dạy học giúp nội dung môn học được thể hiện một cách sinh động, hấp dẫn và gia tăng hiệu quả nhận thức của sinh viên. Ngoài ra, các yếu tố khác cũng có tác động nhất định đến tính tích cực học tập lý luận chính trị của sinh viên như: các tổ chức đoàn hội, truyền thông đại chúng, gia đình, các yếu tố kinh tế, chính trị - xã hội của đất nước.

2. Thực trạng tích cực học tập các môn lý luận chính trị của sinh viên Học viện Cán bộ Thành phố hiện nay

2.1. Những kết quả đạt được

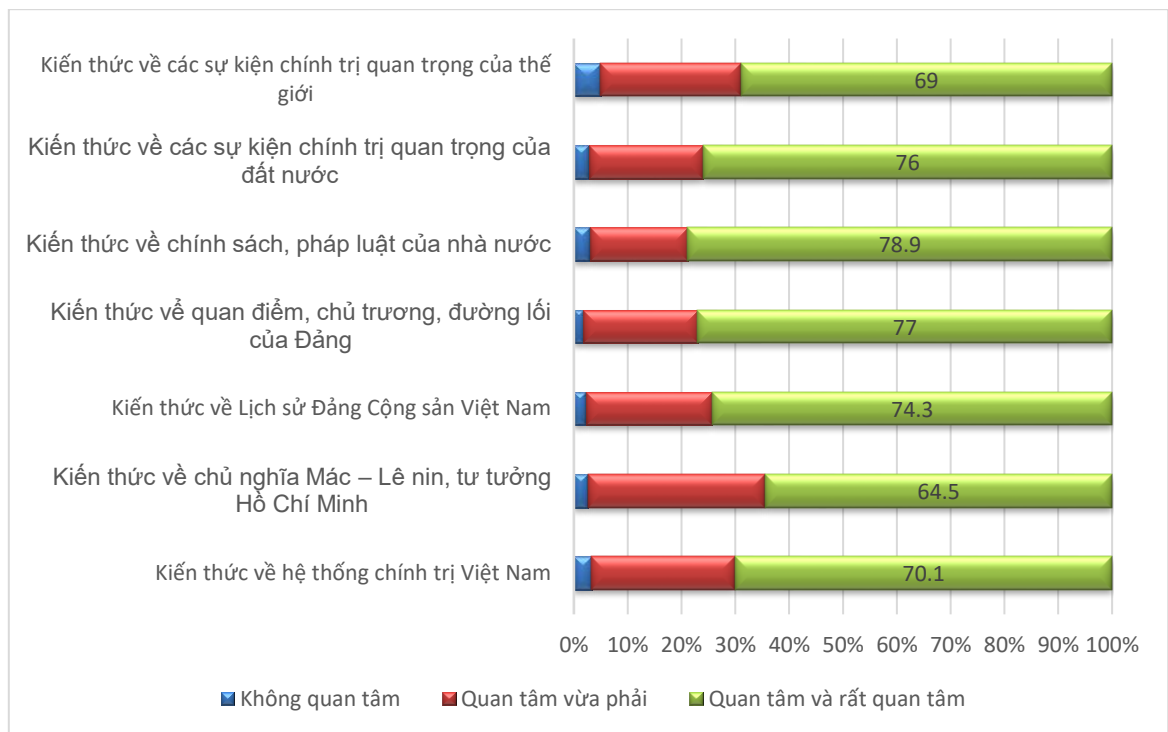
- Về nhận thức, phần lớn sinh viên Học viện nhận thức được tầm quan trọng của việc trang bị tri thức lý luận chính trị bao gồm tri thức về chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam và những vấn đề lý luận chính trị khác. Theo kết quả khảo sát, đa số sinh viên khẳng định: việc trang bị hệ thống tri thức chính trị là “quan trọng và rất quan trọng” đối với bản thân mình, thể hiện ở biểu đồ 2.1 sau:



Biểu đồ 2.1: Kết quả khảo sát sinh viên về tầm quan trọng của việc trang bị tri thức chính trị

Biểu đồ trên cho thấy, 87.20% sinh viên được khảo sát cho rằng việc trang bị chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh là “quan trọng và rất quan trọng”; 91.10% sinh viên trả lời “quan trọng và rất quan trọng” đối với việc trang bị kiến thức về chủ trương, đường lối của Đảng...Điều này cho thấy sinh viên Học viện đã nhận thức rất rõ về sự cần thiết, tầm quan trọng của việc học tập các tri thức chính trị đối với mình.

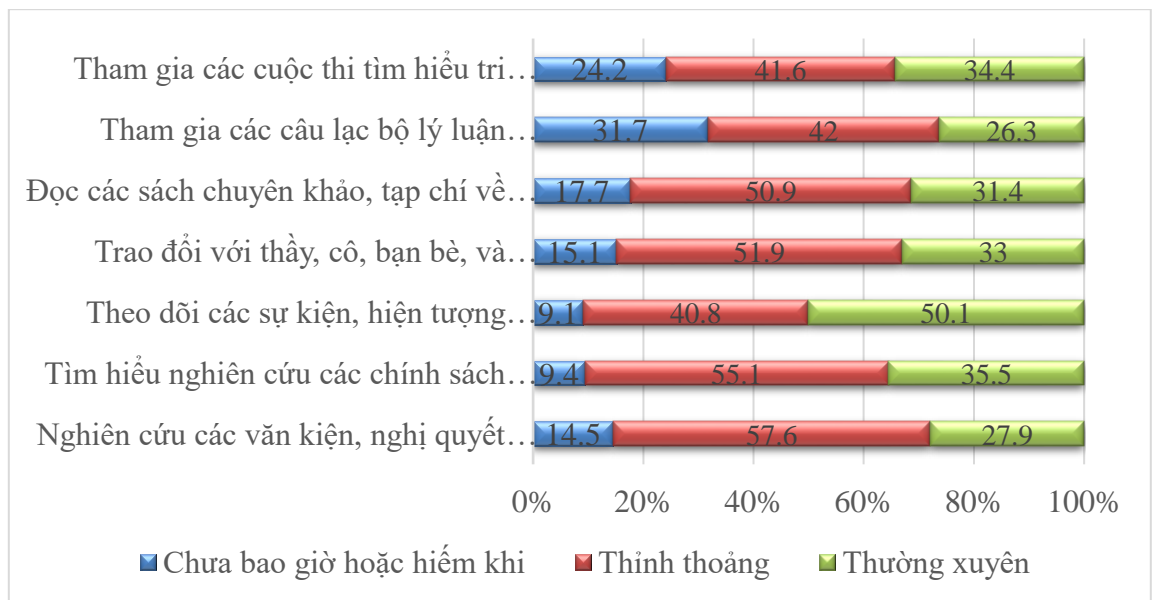
- Về thái độ, phần lớn sinh viên Học viện Cán bộ đã hình thành thái độ học tập tích cực đối với các môn lý luận chính trị. Theo kết quả khảo sát, đa số sinh viên đã có sự quan tâm (chủ động tìm hiểu) và rất quan tâm (say mê tìm kiếm thường xuyên) đến việc học các môn lý luận chính trị, thể hiện qua biểu đồ 2.2 sau:



Biểu đồ 2.2: Kết quả khảo sát sinh viên về thái độ đối với việc trang bị tri thức chính trị

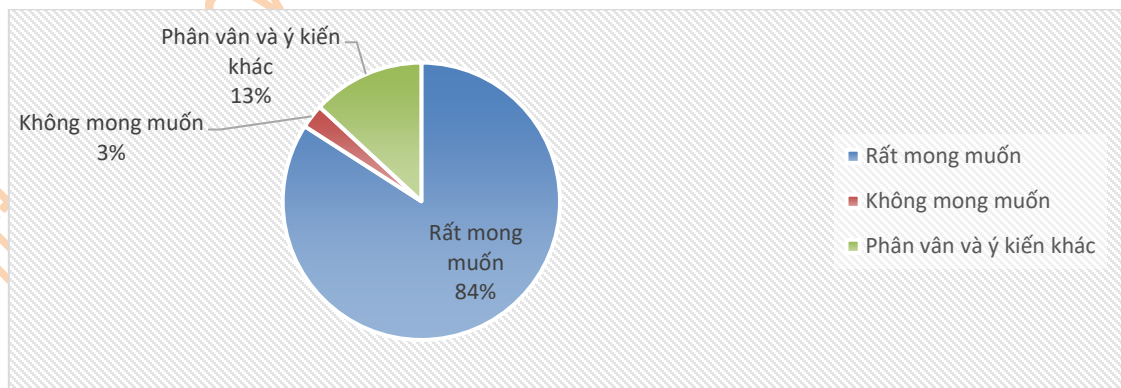
Biểu đồ trên cho thấy, 64.50% sinh viên “quan tâm và rất quan tâm” tìm hiểu các kiến thức về chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, 77% sinh viên quan tâm tìm hiểu các kiến thức về quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng... Có thể thấy, phần lớn sinh viên đã có thái độ tích cực trong việc tìm hiểu các tri thức chính trị để thỏa mãn nhu cầu nhận thức của mình. Trong đó, không ít sinh viên “rất quan tâm”, yêu thích, say mê việc nghiên cứu các tri thức chính trị. Đây là yếu tố động lực rất quan trọng, là “ngọn lửa” thôi thúc hành động tự giác học tập của sinh viên.

- Về hành động, một bộ phận sinh viên đã có hành động chủ động, tự giác, nỗ lực vượt qua những trở ngại, khó khăn để học tập nhằm trang bị cho mình tri thức lý luận chính trị, thể hiện qua biểu đồ 2.3 sau:



Biểu đồ 2.3: Kết quả khảo sát sinh viên về tính tích cực hành động trong việc trang bị các tri thức chính trị

Biểu đồ trên cho thấy, phần lớn sinh viên đã hình thành được tính tích cực trong học tập, như khoảng 30% - 50% sinh viên Học viện thường xuyên tự mình học tập lý luận chính trị như: nghiên cứu các văn kiện, nghị quyết của Đảng, các chính sách, pháp luật của nhà nước; 50.10% sinh viên theo dõi (hàng ngày) các sự kiện chính trị diễn ra trong đời sống chính trị của đất nước và thế giới... Vì vậy, sinh viên Học viện ngày càng trưởng thành hơn về nhận thức lý luận chính trị, có niềm tin vững chắc vào vai trò lãnh đạo của Đảng, vào sự thắng lợi của sự nghiệp đổi mới đất nước. Qua khảo sát, đa số sinh viên tin tưởng và mong muốn được đứng trong hàng ngũ của Đảng, để tiếp tục rèn luyện, trưởng thành và cống hiến cho sự nghiệp cách mạng, biểu đồ 2.5:



Biểu đồ 2.5: Kết quả khảo sát ý kiến của sinh viên về nguyện vọng được trở thành đảng viên

2.2. Những hạn chế

Về nhận thức, một bộ phận sinh viên Học viện chưa coi trọng đúng mức vai trò của việc trang bị tri thức chính trị. Theo kết quả khảo sát, gần 5% sinh viên cho rằng việc trang bị các tri thức chính trị là “rất không quan trọng và không quan trọng”, và khoảng 9.97% sinh viên cho rằng việc trang bị tri thức này có tầm quan trọng ở mức “trung bình”. Việc chưa nhận thức đúng tầm quan trọng của việc trang bị tri thức chính trị sẽ dẫn đến việc sinh viên có thái độ thiếu nghiêm túc đối với môn học.

Về thái độ học tập, theo kết quả khảo sát, một bộ phận sinh viên “không quan tâm” đối với việc tìm hiểu, trang bị các tri thức về chủ nghĩa Mác – Lênin, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của nhà nước. Dường như, họ chủ yếu tiếp cận các thông tin giải trí nổi bật của giới trẻ, thiếu sự quan tâm tìm hiểu các vấn đề thực tiễn đang diễn ra hàng ngày.

Về hành động, theo kết quả khảo sát, 17.7% sinh viên “chưa bao giờ” hoặc “hiếm khi” đọc các sách chuyên khảo hay tạp chí về lý luận chính trị; 24.2% sinh viên “chưa bao giờ” hoặc “hiếm khi” tham gia các cuộc thi tìm hiểu tri thức chính trị để nâng cao trình độ hiểu biết; 57.6% sinh viên “thỉnh thoảng” nghiên cứu các văn kiện, nghị quyết của Đảng, các chính sách, pháp luật của nhà nước; 51.9% sinh viên “thỉnh thoảng” trao đổi với các thầy, cô, bạn bè về các vấn đề chính trị... Có thể thấy, về phương diện hành động, tỉ lệ sinh viên chưa tích cực trang bị tri thức chính trị cho mình còn cao. Điều này dẫn tới kết quả học tập các môn lý luận chính trị của sinh viên qua các năm học chưa đạt được kỳ vọng, số lượng sinh viên có điểm dưới trung bình các môn học lý luận chính trị còn tương đối nhiều.

2.3. Nguyên nhân

- Nguyên nhân chủ quan

Một bộ phận sinh viên chưa nhận thức đúng vai trò, tầm quan trọng của việc học tập các môn lý luận chính trị, chưa thấy được mối liên hệ giữa các học phần này với các học phần chuyên ngành, dẫn đến thái độ ỷ lại, thụ động, thiếu tích cực. Theo kết quả khảo sát, 35% sinh viên tự nhận mình còn thiếu quyết tâm, thiếu nỗ lực vượt khó trong học tập, chưa tích cực trong việc tham gia bài giảng trên lớp; 61.4% sinh viên tự nhận thấy mình chưa thực sự nỗ lực vượt khó khăn, gian khổ để nâng cao chất lượng học tập các môn lý luận chính trị. Sự thiếu tích cực trong học tập đã dẫn đến kết quả học tập chưa thực sự đáp ứng được mục tiêu giáo dục lý luận chính trị.

- Nguyên nhân khách quan

Về nội dung môn học: do đặc thù của bộ môn lý luận chính trị là tính trừu tượng cao, khó tiếp cận và thường được xếp vào chương trình học năm thứ nhất khi sinh viên mới

bước vào giảng đường đại học, tâm lý chưa ổn định, chưa quen với phương pháp học mới. Vì vậy, công tác giảng dạy của giảng viên và việc học tập của sinh viên sẽ gặp nhiều khó khăn, ảnh hưởng trực tiếp đến kết quả học tập.

Về công tác giảng dạy của giảng viên:

Thứ nhất, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị tại Học viện còn thiếu về số lượng trong khi yêu cầu, nhiệm vụ giảng dạy ngày càng cao với số lượng lớn các lớp trung cấp lý luận chính trị và các chương trình bồi dưỡng cán bộ. Do đó, việc giảng dạy đối với một số lớp cử nhân đôi khi phải dựa vào lực lượng giảng viên thỉnh giảng, tuy nhiên, lại thiếu cơ chế để đánh giá chất lượng giảng dạy, do đó, phần nào cũng ảnh hưởng đến chất lượng dạy và học các môn lý luận chính trị.

Thứ hai, đội ngũ giảng viên chưa đồng đều về chất lượng: một số giảng viên trẻ còn hạn chế về vốn kiến thức thực tiễn và kinh nghiệm nghề nghiệp. Nội dung giảng dạy nhìn chung còn thiên về lý luận, thiếu tính thực tiễn, thiếu “hơi thở” của cuộc sống. Đặc biệt, việc đưa các vấn đề thực tiễn vào giảng dạy lý luận đòi hỏi phải biết “chắt lọc” từ thực tiễn những cái tinh túy và hòa quyện nó một cách tự nhiên với những quan điểm lý luận vốn khô khan, trừu tượng. Đây là việc làm rất khó khăn, phức tạp không phải giảng viên nào cũng thực hiện được, nhất là đối với giảng viên trẻ. Do vậy, việc giảng dạy lý luận phần nào giảm sức cuốn hút đối với sinh viên.

Thứ ba, việc đổi mới phương pháp giảng dạy còn có chậm, nhìn chung, phương pháp giảng dạy được sử dụng chủ yếu là thuyết trình. Phương pháp này đến nay vẫn có hiệu quả, nhất là đối với các môn lý luận chính trị để giảng giải một cách khoa học các quan điểm, các vấn đề lý luận cơ bản, tuy nhiên, cũng có hạn chế nhất định: người dạy và người học không có nhiều thời gian đối thoại với nhau, người dạy khó nhận thấy ưu điểm của người học để phát huy và khó phát hiện cái sai để uốn nắn do thiếu sự chủ động của người học trong việc thể hiện kiến thức. Do vậy, rất cần thiết phải sử dụng đa dạng các phương pháp giảng dạy lý luận chính trị để tăng sức hấp dẫn, lôi cuốn sinh viên.

Thứ tư, về hoạt động quản lý đào tạo, các điều kiện phục vụ cho hình thức đào tạo tín chỉ còn thiếu đồng bộ như quy mô lớp học còn lớn, sĩ số lớp học đông trong khi thời lượng giảng dạy có hạn. Vì vậy, việc phát huy tính tích cực của sinh viên trong việc học tập các môn lý luận chính trị khó thực hiện.

Thứ năm, các yếu tố khác như sự tác động từ mặt trái của cơ chế thị trường và những hạn chế trong quá trình đổi mới đất nước. Một bộ phận sinh viên bị cuốn theo lối sống hưởng thụ, thực dụng, chạy theo đồng tiền, ít quan tâm tới lợi ích chung, giá trị công, lý tưởng cách mạng... Thêm vào đó, tình trạng tham nhũng, chạy chức, chạy quyền... đang

diễn ra trong hệ thống chính trị khiến độ “lệch” giữa lý luận và thực tế đời sống, giữa hiện tượng xấu với bản chất tốt đẹp của xã hội xã hội chủ nghĩa “có sức công phá mạnh mẽ đến tâm trạng, tình cảm, tâm lý, niềm tin, tâm thế của mỗi người”¹. Sức kém hấp dẫn của việc học tập lý luận chính trị cũng khiến cho việc xây dựng tính tích cực học tập cho sinh viên trong bối cảnh hiện nay cũng gặp những khó khăn nhất định.

3. Một số giải pháp nhằm góp phần phát huy tính tích cực học tập các môn lý luận chính trị của sinh viên Học viện Cán bộ Thành phố

Kết luận Số 94-KL/TW ban hành ngày 28 tháng 03 năm 2014, Ban Bí thư đã khẳng định “việc đổi mới học tập lý luận chính trị có tầm quan trọng chiến lược, đặt trong tổng thể của việc thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay. Đổi mới việc học tập lý luận chính trị nhằm tạo bước tiến mới có kết quả, chất lượng cao hơn, góp phần làm cho chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, quan điểm của Đảng giữ vai trò chủ đạo trong đời sống xã hội”². Để thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên, chúng tôi đề xuất một số biện pháp nhằm phát huy tính tích cực học tập của sinh viên như sau:

- Về phía giảng viên và nhà trường

Một là, đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị, cần đa dạng hóa và kết hợp hài hòa các phương pháp dạy học tích cực, dựa trên quan điểm lấy người học làm trung tâm. Các phương pháp này sẽ tạo cơ hội cho mọi cá nhân được tự do bày tỏ quan điểm, hình thành thói quen sinh hoạt tư tưởng bình đẳng, tinh thần tôn trọng sự khác biệt, hình thành những quan điểm cá nhân, hướng tới những giá trị chung, phổ quát. Việc áp dụng các phương pháp dạy học tích cực sẽ góp phần phát huy tính chủ động, tự giác, hăng hái của sinh viên trong học tập, làm cho tiết học trở nên sôi động, thu hút sinh viên tham gia.

Hai là, đa dạng hóa hình thức dạy học lý luận chính trị. Hiện nay, hình thức dạy và học các môn lý luận chính trị chưa thực sự đa dạng, chủ yếu là học tập trên lớp khiến lý luận thiếu sự gắn kết với thực tiễn. Việc tổ chức học tập có thể được thực hiện dưới nhiều hình thức đa dạng với việc tổ chức các trò chơi, các cuộc thi tìm hiểu tri thức lý luận chính trị, tham quan các địa điểm như bảo tàng cách mạng, bảo tàng Hồ Chí Minh,

¹ Trần Thị Anh Đào: Công tác giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên Việt Nam hiện nay, Nxb. Chính trị Quốc gia, H.2010

² Kết luận số 94-KL/TW ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân, nguồn: <http://tulieuvankien.dangcongsan.vn/he-thong-van-ban/van-ban-cua-dang/ket-luan-so-94-kltw-ngay-2832014-cua-ban-bi-thu-ve-viec-tiep-tuc-doi-moi-viec-hoc-tap-ly-luan-chinh-tri-trong-he-224>, truy cập ngày 30/08/2020

các di tích lịch sử, các căn cứ cách mạng... để sinh viên có cơ hội được kiểm chứng tri thức lý luận, trên cơ sở đó, rèn luyện bản lĩnh chính trị, củng cố niềm tin vững chắc vào sự lãnh đạo của Đảng.

Ba là, đa dạng hóa các phương tiện dạy học: bên cạnh giáo án điện tử với hình ảnh sinh động, video minh họa tăng tính trực quan, sinh động, hấp dẫn của bài giảng, các phương tiện phục vụ phương pháp thảo luận, đóng vai cũng cần được chú ý. Phòng học nên được trang bị bàn ghế dễ di chuyển để có thể linh hoạt thay đổi các hình thức học tập, nhất là việc chuyển từ phương pháp thuyết trình sang phương pháp thảo luận nhóm và các phương pháp khác; đảm bảo đầy đủ các phương tiện nghe nhìn chất lượng, máy chiếu đa năng, máy vi tính nối mạng internet để thu phát thông tin nhanh chóng, kịp thời. Ngoài ra, để đảm bảo chất lượng và hiệu quả giảng dạy, việc bố trí số lượng sinh viên trong một lớp cần được lưu ý bởi số lượng sinh viên lớn làm hạn chế khả năng tiếp thu của sinh viên và khả năng áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực của giảng viên.

- Về phía sinh viên

Bản thân mỗi sinh viên cần tự nhận thức được tầm quan trọng của việc học tập các môn lý luận, xác định đúng động cơ học tập cho mình, từ đó, hình thành thái độ học tập nghiêm túc. Sinh viên cần chủ động, tự giác lên kế hoạch học tập lý luận chính trị bao gồm: dành thời gian nghiên cứu bài trước khi lên lớp, đọc giáo trình và các tài liệu liên quan để hiểu rõ các nội dung cơ bản của bài học. Điều này giúp sinh viên tạo tâm thế chủ động, hứng thú nghe giảng, dễ tiếp thu bài giảng. Trong quá trình học tập, sinh viên cần tập trung lắng nghe kỹ, ghi chép nhanh, gọn những nội dung và ví dụ kèm theo, có thể ghi chú lại những suy nghĩ của mình về nội dung bài giảng. Sau giờ lên lớp, sinh viên cần xem lại bài và lên kế hoạch thường xuyên ôn tập để kiến thức có thể “ngấm dần” qua thời gian, đồng thời, cần sắp xếp thời gian nhất định trong ngày, tuần để đọc các tài liệu tham khảo, sách, báo tạp chí nhằm hiểu rõ các vấn đề lý luận, nắm bắt tình hình thực tiễn, vận dụng lý luận để lý giải các vấn đề thực tiễn trong nước và thế giới.

Kết luận

Nghiên cứu trên cho thấy, đa số sinh viên Học viện đã hình thành tính tích cực học tập các môn lý luận chính trị, nhờ vậy, sinh viên đã và đang đạt được những kết quả nhất định trong việc trang bị tri thức lý luận cho mình, góp phần hình thành lý tưởng, niềm tin cộng sản chủ nghĩa. Song, một bộ phận sinh viên còn thiếu tính tích cực trong việc học tập lý luận chính trị, còn biểu hiện thờ ơ, thụ động. Vì vậy, cần tiếp tục thực hiện đồng bộ nhiều giải pháp bao gồm từ phía người học, người dạy và nhà trường để xây dựng và phát huy tính tích cực học tập các môn lý luận chính trị của sinh viên, trong đó, chất lượng đội ngũ

giảng viên và ý thức học tập của sinh viên là những vấn đề trọng tâm. Việc thực hiện tốt các giải pháp trên sẽ góp phần nâng cao chất lượng dạy và học các môn lý luận chính trị tại Học viện Cán bộ để góp phần vào việc thực hiện thắng lợi nhiệm vụ đào tạo những thế hệ cán bộ cách mạng “vừa hồng vừa chuyên”.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Trần Thị Anh Đào: *Công tác giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên Việt Nam hiện nay*, Nxb. Chính trị Quốc gia, H. 2010
2. Kết luận số 94-KL/TW ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân, nguồn: <http://tulieuvankien.dangcongsan.vn/he-thong-van-ban/van-ban-cua-dang/ket-luan-so-94-kltw-ngay-2832014-cua-ban-bi-thu-ve-viec-tiep-tuc-doi-moi-viec-hoc-tap-ly-luan-chinh-tri-trong-he-224>, truy cập ngày 30/08/2020
3. Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, tập 11, Nxb. Chính trị Quốc gia, H.2011, tr.96
4. Ts. Nguyễn Thị Hiền Oanh: *Nâng cao ý thức bảo vệ Tổ quốc của sinh viên các trường đại học tại Thành phố Hồ Chí Minh qua dạy và học các môn lý luận chính trị hiện nay*, Nxb. Lý luận chính trị, H.2017
5. GS. Hoàng Phê (chủ biên): *Từ điển Tiếng Việt*, Nxb Hồng Đức, H.2016
6. *Từ điển Tiếng Việt*, Nxb. Đà Nẵng, 2000, tr.496