

GIÀO DỤC - NÀO TẠO VỚI PHÁT TRIỂN NHÂN LỰC

SUY NGHĨ VỀ CÔNG TÁC NÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CÁN BỘ, CÔNG CHỨC CỦA TP. HCM HIỆN NAY VÀO MỘT SỐ KIẾN NGHỊ

TAM XUAN BAU (*)

Thực hiện Nghị quyết 42/NQ-TW của Bộ Chính trị, Nghị quyết Nội hội Đảng bộ thành phố lần thứ VIII Ban Thường vụ Thành ủy Thành phố Hồ Chí Minh ban hành, chỉ thị 02/CT-TU ngày 12/7/2006 về quy hoạch và đào tạo cán bộ thời kỳ này mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, trong nội dung này nêu mục tiêu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ với những nội dung chính:

Nâng cao trình độ cán bộ mà trọng tâm là nâng cao trình độ lãnh đạo quản lý các cấp nêu năng lực trình độ nắm vững chủ trương, đường lối chính sách của Đảng, pháp luật của nhà nước, giải quyết những vấn đề của thực tiễn trong giai đoạn này mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập kinh tế quốc tế

Đào tạo nội bộ cán bộ toàn diện cả về lý luận chính trị, phẩm chất đạo đức, chuyên môn nghiệp vụ, ngoại ngữ đặc biệt là kiến thức về kinh tế nội ngoại khoa học công nghệ coi trọng bồi dưỡng lý tưởng đạo đức lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, chủ nghĩa Mác-Lênin và tổ chức Hồ Chí Minh giáo dục và phát huy bản sắc văn hóa Việt Nam.

Kết hợp đào tạo bồi dưỡng ở trường lớp (cấp tập trung và tại chỗ) đào tạo trong nước, nước ngoài, tối ưu với việc đào tạo rèn luyện qua thực tiễn công tác.

Thực hiện chế độ trên trong những năm qua,

thành phố đã phối hợp với các Học viện và các trường tại chỗ đào tạo bồi dưỡng cán bộ công chức của thành phố với kết quả như sau:

Nhìn tổng thể thành phố đã chú trọng thực hiện hàng loạt các khóa đào tạo bồi dưỡng cán bộ công chức hàng năm với qui mô rất lớn. Từ năm 2006 đến năm 2009 có 138.814 lượt cán bộ công chức được đào tạo bồi dưỡng trong nước, 2.479 lượt người đào tạo bồi dưỡng ở nước ngoài.

Công tác đào tạo cán bộ công chức có trình độ cao hiện nay cũng rất được chú trọng. Nhằm thực hiện chỉ thị 02/CT-TU về việc bảo đảm 100% cán bộ công chức, viên chức các cơ quan non và hành chính sở nghiệp nâng giới ngạch chuyển viên và tổng nông trình lên phải có trình độ chuyên môn đại học. Thành phố đã có 3.139 cán bộ các cấp chính quyền đi học đại học. Các ngành nông nghiệp chú trọng đào tạo cán bộ chính công, quản lý đất đai, công nghệ thông tin, chính trị chuyên ngành. Ngành y tế giáo dục các non và sở nghiệp đã có 3.420 cán bộ công chức và viên chức học đại học. Các lớp đại học và trung học nông nghiệp chủ yếu do các quản lý viên, các non và trực tiếp liên kết với các trường đại học đào tạo nên đáp ứng nhu cầu nâng cao trình độ trong nội nhiều học viên học văn bằng 2. Hiện nay, toàn TP có 49.663 cán bộ công chức, viên chức có trình độ đại học, cao đẳng trên tổng số cán bộ công chức 107.245 người, chiếm tỷ lệ 46,30% (so với năm 2001 là 34,07%).

Trong các cấp lớp đào tạo lý luận chính trị,

(*) TS., Phó Hiệu trưởng Trường Trại Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh

thực hiện chủ trương của Ban Thường vụ Thành ủy về nạo tab sau nải học (keo cai nạo tab oinooe ngoài tời 500 đến 1.000 thac số, tien số) oii cai ngành quan ly khoa hoc ky thuat muoi nhon nap ong yeu cau phat trien cua thanh phoi Toan thanh phoi naitoi 1.543 cai boi cong chot, vien chot nooc naitoi sau naitoi hoc, trong noi chong trinh naitoi 300 thac số, tien số giai noan 2001 - 2005 naitoi yeu chon 260 cai boi naitoi tab thac số, tien số vai 196 cai boi nooc boi trii cong tac, trong noi coi 85 noing chi nooc boi nhien giou chot troong, phoi phong cap sou ngành va quan, huyen. Ngành y tei coi naitoi 322 thac số, tien số y khoa va bat số chuyen khoa cap 1 & 2. Ngành giao duc coi naitoi 162 thac số, tien số cho cai boi quan ly va giao vien.

Noi voi cai lop boi doong: naitoi boi doong 31.962 looi cai boi cong chot vien chot. Trong noi boi doong 9.539 looi cai boi theo ngay loong (chuyen vien cao cap, chuyen vien chinh, chuyen vien, cai so); boi doong 545 cai boi troong ban ngành noan thei boi doong 1.113 cai boi chui choi phong xai boi doong chuyen moin nghiep vui 17.421 looi cai boi va boi doong 671 cai boi nguon, naitoi Anh vai va tin hoc trong nooc cho 5.295 looi cai boi cong chot vien chot.

(Nguon : Bai cai toing hop ve naitoi cai boi cong chot thanh phoi- Soi noi vui TP.HCM, 2010).

Nho vai, cong tac naitoi cai ve chinh tro lai chuyen moin, cai lop naitoi, boi doong va co ban nap ong nooc phan lon yeu cau ve nang loc thic hien nhien vui cua cai boi cong chot, vien chot trooc mat vai lau dai. Trong so noi nhieu cai boi hien nay naitoi nooc nea bat va cai chot danh thuc dien Thanh uy quan ly hau he so cai boi nay naitoi qua quaitrinh naitoi trooc noi nen ve co ban hoi coi nuu tieu chuan, nang loc chinh tro va chuyen moin nea thic hien nhien vui nooc giao.

Nhain giao moi cach khai quat coi the thay yu nghia tic coc cua quaitrinh tren nho sau:

Thoi nhai, tren goi noi naitoi vai muc nich tieu chuan hoi cai boi vai naitoi theo chot danh. Cong tac naitoi boi doong cai boi noi chung naitoi boi gan voi quy hoach va yeu cau nhien vui chinh tro, hai che tinh trang naitoi tram lan so voi trooc nay. Cai boi nooc coi hoc cai lop Cao cap ly luai chinh tro, naitoi hoc va sau naitoi hoc ve co ban neu naitoi bai tieu chuan theo

quy nhon trong dien quy hoach cua cai non va vai soi xet duy et cua Ban Toi chot Trung oong. Tren co soi danh sach cai boi nooc quy hoach doi bo quy hoach dai hai, booi nau co quan tham mou chui noing nea ngho cap coi tham quyen quan ly coi cai boi noi hoc. Nho vai, noi ngu cai boi cong chot cua TP.HCM hau he naitoi bai nooc yeu cau ve trinh noi chinh tro, hanh chinh.

Thoi hai, cap noi vai phong thic naitoi tab:

Cong tac naitoi boi doong cai boi noi chung naitoi moi rong nhieu cap noi vai phong thic cung nho cai ngành naitoi nea nap ong yeu cau nhien vui trooc mat lai dai vai yeu cau tieu chuan hoi chot danh cai boi no: naitoi sau naitoi hoc, naitoi tai naitoi hoc tong booi tang dai boi doong chuyen moin, chuyen nea naitoi trong nooc ket hop nghien coi thic tap nooc ngoài; tang soi loong cai boi naitoi theo phong thic tap trung noing thoi khuyen khich cai boi toi naitoi hoatroi moi phan kinh phi; moi rong naitoi cai ngành quan ly xai hoi, quan ly vai hoi, quan ly xai dong, quan ly noi tho va cong trinh...

Thoi ba, quan tam nang cao chat loong naitoi tab:

Trong quaitrinh toi chot cai lop naitoi chap hanh nghien tuc quy che tuyen sinh va quy che naitoi tab cua Boi Giao duc va Naitoi tab, cai quy nhon cua co soi naitoi tab; *Truong Cai boi Thanh phoi nau to cho cong tac nghien coi khoa hoc, nghien coi noi moi noi dung cap nhai nhoin vai nea moi.* Cai chong trinh trung cap va boi doong coi chui trong boi sung phan ky nang xoi ly tinh huong. Cai lop naitoi sau naitoi hoc coi quan tam nghien coi thic tien cua Thanh phoi nea boi sung naitoi chanh noi dung bai giang va nhon hoing nea tai toi nghiep cua hoc vien, giup hoc vien loa chon nghien coi nhoin vai nea thic tien cua thanh phoi cua ngành.

Thoi toi, nang cao vai cap nhai kien thic:

Cong tac naitoi boi doong cai boi cong chot toi 2006 nen nay ngoài viec nang cao trinh noi ly luai chinh tro, chuyen moin nghiep vui con trang boi nhoin kien thic co ban ve thoi ky hoi nhap kinh te quoc te tang coong naitoi tin hoc ngoài ngoi ky nang giao tiep cho noi ngu cai boi cong chot, nap ong ngay cang toi hon yeu cau nhien vui chinh tro giup cai boi thic ong nhanh voi thoi ky hoi nhap kinh te quoc te

Vai ngu yeu nhain cua nhoin mat naitoi lam nooc:

- Công tác nào tạo bồi dưỡng cán bộ nước sở quan tâm của Thành ủy, Ủy ban nhân dân thành phố thông qua việc xây dựng các đội tuyển, các tổ kinh phí và hoạt động các cô quan chức năng, các môn và trực thuộc các đội tuyển các khối khác nhau hoàn thành các mục tiêu, kế hoạch năm tiếp theo. Ngày 16/11/2009 Ủy ban Nhân dân Thành phố đã ra quyết định số 5200/QĐ-UBND triển khai Chương trình hành động của Thành Ủy về thực hiện chiến lược nào tạo tới năm 2020 trong nội dung "Kế hoạch tổ chức các hoạt động chuyên môn cấp nhất cho các bồi dưỡng chức các sở ngành và nhà trường trong thành phố Hồ Chí Minh đến năm 2020".

- Cấp ủy và lãnh đạo các cấp ngay cả ngành chức năng quan tâm hơn nữa với công tác nào tạo bồi dưỡng cán bộ chủ chốt xây dựng kế hoạch và đầu tư kinh phí nào tạo bồi dưỡng cán bộ và tích cực có các bồi dưỡng hoặc tập trung; có trách nhiệm bố trí phát huy các bồi dưỡng nào tạo.

- Ban Tổ chức Thành ủy cùng Sở Nội vụ, Trường Cán bộ và các cô quan liên quan có kế hoạch nào tạo bồi dưỡng cán bộ các ngành nghiệp vụ và tổng quát; chủ chốt trong tham mưu và xuất trình thời kỳ sơ bộ hợp chất chế trong tổ chức lớp, xét duyệt danh sách các bồi dưỡng hoặc ôn tập thi tuyển và quản lý trong quá trình nào tạo; trong công tác đối tượng và quyết toán kinh phí nào tạo giải quyết thủ tục cho các bồi dưỡng nước ngoài.

- Bồi dưỡng nào tạo các sở lựa chọn phòng chức năng nào tạo, bồi dưỡng nào tạo hân, phù hợp hân nhỏ học tại chức với các bồi dưỡng nghiệp vụ chủ chốt, học tập trung với những cán bộ đối tượng chủ chốt, các bồi dưỡng quy hoạch dài hạn, học ngay với các chương trình bồi dưỡng, cấp nhất kiến thức mới, bồi dưỡng theo các chuyên ngành các chức danh (bí thư, chủ tịch, bí thư nông thôn và chủ tịch UBND phường, xã thị trấn), bồi dưỡng kỹ năng (quản lý đối an, nghiệp vụ nào tạo, kỹ năng lãnh đạo)...

- Các đội hình hướng tập trung cho việc nào tạo, bồi dưỡng nghiệp vụ, kỹ năng, bồi dưỡng theo chức danh.

Những mặt còn hạn chế

- Về phía học viên, do học theo "sốt ép" tiêu chuẩn học các bồi dưỡng với chương trình nặng và lý

thuyết, thiếu tính thiết thực, chưa phù hợp với chức danh, công việc nặng nề nên học viên với năng lực cao, mang nặng tính chất nào tạo cho thời gian trong học tập nên chất lượng nào tạo chưa cao.

- Chương trình, phương pháp giảng dạy gần đây tuy nào tạo các cô nào tạo quan tâm nghiên cứu nội dung nhưng vẫn nặng về lý thuyết, nhiều nội dung còn trùng lặp, thiếu thực hành, thiếu rèn luyện kỹ năng và xử lý tình huống; chưa nào tạo được một xây dựng các chương trình bồi dưỡng chức danh, rèn luyện kỹ năng.

Kết quả nào tạo tra như các nào tạo (Đội an xây dựng lộ trình và kế hoạch nào tạo đến năm 2020 cho công chức thành phố Hồ Chí Minh - Công ty cổ phần tư vấn và phát triển quản lý MCAĐ, tháng 12/2009) nào tạo ra như sau:

Mặt dù công tác nào tạo bồi dưỡng nước tăng cường số lượng các bồi dưỡng qua các lớp khóa nào tạo bồi dưỡng khai môn, nhìn chung chất lượng, nhất là kiến thức quản lý nhà nước với kỹ năng nghiệp vụ hành chính phù hợp thời kỳ nào tạo (Báo cáo nào tạo tra như các nào tạo, MCAĐ, 6/2010).

- Quản lý nào tạo chưa thông qua việc xây dựng kế hoạch kiểm tra tình hình học tập của học viên; một số lớp do quản lý không nghiêm nên còn tình trạng học viên đi trễ và sớm, vắng nhiều. Chưa có theo dõi thông qua tình hình bố trí sử dụng và phát huy của các bồi dưỡng nào tạo. Từ nội công tác nào tạo giải quyết các bồi dưỡng hầu như không có

- Tuy có chủ trương nào tạo lý luận chính trị theo phòng chức danh tập trung những tài năng so với nào tạo tại chức. Các chương trình bồi dưỡng cấp nhất kiến thức mới, bồi dưỡng chuyên ngành cho các bồi dưỡng chủ chốt các cấp còn rất ít và chưa nào tạo chủ trương.

- Các nào tạo nào tạo, bồi dưỡng các bồi dưỡng chủ chốt và nội dung các bồi dưỡng của Thành phố nội dung còn chậm so với nhu cầu. Theo nhu cầu nào tạo của thành phố giai đoạn 2006 - 2010, tính trung bình mỗi năm tuyển các nào tạo 1 lớp Nội học hành chính, 1 lớp Nội học chính trị, 1 lớp Nội học chuyên ngành thì tổng số là 9.600 các bồi dưỡng nước nào tạo. Tuy nhiên, 2 năm 2007 - 2008 thành phố chỉ mở nước 5 lớp với 500 các bồi dưỡng nội học (liên kết với các học viên, các trường nào tạo). Theo số nhân lực của

Bản thuyết minh về việc nâng cấp Trường Cao đẳng Thanh phố Thanh Trì hoặc Chính trị - Hành chính trình UBND thành phố thì "Về tiến độ này phải mất 20 đến 30 năm nữa Thành phố Hà Nội mới hoàn thành được các tiêu chuẩn của người dân bộ công chức rất trình độ cao nhân chính trị và công nhân hành chính, sau đó phải mất nhiều năm nữa để đào tạo lại và đào tạo bổ sung".

Một số kiến nghị

Để năm nào người dân bộ công chức TP.HCM có năng lực, trình độ cao, đáp ứng yêu cầu của nhiệm vụ trong nhiều kiến nghị thành phố phải triển khai nhanh, bài viết này xin mạnh dạn nêu một số kiến nghị.

Các kiến nghị nói với thành phố

Thời hạn, đổi bài như câu nạo tạo:

Thành phố cần chế tạo tiến hành những việc tra nghiệm cần trên diện rộng (bảng cải phòng pháp lệnh, lệnh tính, quan sát tham dò...) để nắm bắt nhu cầu nạo tạo của các cán bộ công chức nâng cao năng lực trên của ban thành phố Hà Nội Chính trị các nhóm ngành, lĩnh vực khác nhau.

Theo kết quả nhiều tra vấn của nạo tạo của nhóm chuyên gia từ văn của McaD vào tháng 12/2009 phục vụ cho đổi tên "Xây dựng lộ trình và kế hoạch nạo tạo năm 2020 cho công chức thành phố Hà Nội Chính trị", có rút ra 2 đổi bài nhỏ sau: *Một số cần thiết và nhu cầu nạo tạo kỹ năng cho cán bộ công chức của TP.HCM là rất lớn.*

Ví dụ, để đáp ứng những nhu cầu giải quyết công việc do thời tiết rất ra, trong khi chờ đợi các công trình nạo tạo, có những cơn bão, mùa phòng rất tốt mình môi trường lớp bồi dưỡng những kỹ năng cần thiết cho cán bộ chức của mình. Chẳng hạn, Quan 1 rất tốt trang bị cho người dân bộ chức của mình kỹ năng tổ chức, kỹ năng trình bày văn bản logic với tài liệu bồi dưỡng là cuốn sách "Sổ não duy" (The mind map book - Tony and Barry Buzan - NXB Tổng hợp TP.HCM - 2008). Nó là minh chứng cho thấy nhu cầu nạo tạo, bồi dưỡng kỹ năng của mùa phòng, có rất là cấp thiết và cần.

Nhờ vậy, việc đổi bài như câu nạo tạo thông qua tổng hợp, nhanh giải quyết nhiều tra khảo sát sẽ là khâu đầu tiên năm nào lộ trình chiến lược trong nạo tạo, bồi dưỡng cán bộ công chức của

Thành phố Hà Nội Chính trị, khách quan và khoa học. Trong thời gian nguy cơ lãng phí lớn trong nạo tạo.

Thời hạn, xây dựng lộ trình, kế hoạch nạo tạo:

Từ việc tra vấn của nạo tạo và đưa ra một số những đổi bài trên, cần xây dựng lộ trình, kế hoạch nạo tạo, trong nội dung như sau: những công trình nạo tạo, bồi dưỡng cụ thể (các modul nạo tạo, bồi dưỡng), thời gian, nguồn nhân lực và kinh phí cần thực hiện. Về vấn đề này, thành phố nên ban hành "Kế hoạch tổ chức các khóa kiến thức chuyên môn cấp nhất cho cán bộ công chức các sở ngành và nhà phòng trong thành phố Hà Nội Chính trị năm 2020" để thực hiện Chương trình hành động của Thành Ủy về thực hiện chiến lược nạo tạo từ nay tới năm 2020. Tài liệu này có thể xem nhờ lộ trình, kế hoạch nạo tạo cho cán bộ công chức thành phố nói chung, trên cơ sở nội dung ngành, cấp và các nhà phòng triển khai chi tiết để thực hiện.

Thời hạn, nạo tạo theo cách thức rất hạn:

Do Thành phố Hà Nội Chính trị là thành phố lớn nên tập trung nhiều cơ sở nạo tạo và trong số đó có nhiều cơ sở nạo tạo có uy tín trên lĩnh vực. Vì vậy khi có nhu cầu, Ban Tổ chức Thành ủy và Sở Nội vụ có thể đề xuất rất hạn cho những cơ sở nạo tạo trong thành phố có uy tín và có khả năng nạo tạo những vấn đề liên quan đến nhu cầu nạo tạo, bồi dưỡng cán bộ công chức.

Thời hạn, xây dựng tài liệu tham khảo

Nó là tài liệu viết về các tình huống quản lý thông tin giải quyết hoặc đưa trên những tình huống có thể xảy ra trong thời tiết. Sau mỗi tình huống thông tin gọi ý các phòng ban giải quyết khác nhau những ưu điểm và hạn chế của từng phòng ban để người học tham khảo. Hiện nay hầu như chưa có tài liệu nào có tính hệ thống về vấn đề này. Nếu xây dựng một tài liệu tham khảo loại này Ban Tổ chức Thành ủy cũng nhờ Sở Nội vụ nên rất hạn cho các cơ sở nạo tạo, các cán bộ nghiên cứu, sưu tầm những tình huống quản lý có thể thông tin xảy ra trong thời tiết và các kết quả thành những mô hình mẫu. Trên cơ sở những tình huống có thể, các giảng viên và các chuyên gia nên phân tích và đưa ra gợi ý về các giải pháp, những ưu điểm và hạn chế của những giải pháp nói chung cho các cán bộ

công chức tham khảo.

Những khoa nhà ta, bồi dưỡng kỹ năng không chỉ có các dụng năng cao kiến thức kỹ năng làm việc cho cán bộ công chức thanh phố mà còn giúp họ học kinh nghiệm từ những công nghiệp khi có nhiều kiến thức gặp gỡ nhau, khi cần tham vấn cách giải quyết một vấn đề cụ thể nhà ta mới bắt đầu học hỏi học hỏi qua các khoa nhà ta, bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng.

Kiến nghị nội dung các cơ sở nhà ta, bồi dưỡng cán bộ công chức:

Thời nhất, hoàn thiện nội dung, chương trình nhà ta, bồi dưỡng, (lý luận chính trị và quản lý nhà nước) và các khoa bồi dưỡng kỹ năng.

Nội dung chương trình các khoa nhà ta, bồi dưỡng: Cần rà soát lại nội dung chương trình sao cho có tính thiết thực, tranh trung lập. Đây là vấn đề lớn và phức tạp, cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa các đơn vị nhà ta nhỏ: Học viện Chính trị - Hành chính Quốc gia KVII, (cơ sở Thủ Đức và Đông 3 tháng 2), Trường Cán bộ Thành phố Tập trung nhiều vào khâu thực hành và xử lý tình huống, những vấn đề lý luận cần nên trình bày ở mức độ vừa phải, nên tăng, chất lượng tinh hoa. Quan trọng là sau khi học người học có thể áp dụng phần lớn những nội dung học vào thực tiễn.

Thời hai, nội dung phương pháp nhà ta:

Việc nội dung phương pháp nhà ta và năng cao chất lượng nội dung giáo viên cần phải được nội dung theo hai hướng:

+ Nên hướng theo phương pháp lấy người học làm trung tâm. Phương pháp này tập trung chính vào 3 điểm:

- Học cách thức thì tôi sẽ hiểu biết là chính thay vì học nội dung kiến thức là chính.

- Học kỹ năng thực hành và thái độ thực tiễn trong ngành nghề nhiều hơn việc lĩnh hội kiến thức tổng quát.

- Học phong cách nói chuyện, sáng tạo, linh hoạt trong nhận thức và hành động khi đang trước mặt vấn đề hay xử lý một tình huống của ngành nghề.

+ Nhà ta dạng học phương pháp giảng dạy:

Trong các phương pháp thuyết trình cần phải sử dụng thêm một số phương pháp khác như thảo luận nhóm, đóng vai, xử lý tình huống, v.v...

áp dụng uyển chuyển tùy theo mức độ, nội dung và qui mô lớp học.

Thời ba, năng cao chất lượng nội dung giảng viên:

Theo các phương pháp nhà ta nêu trên, nội dung giảng viên cũng phải lựa chọn cho phù hợp. Các nhà ta "cần" nội dung với những thầy cô giảng dạy cho nội dung cần bộ công chức nói chung, cán bộ lãnh đạo, quản lý nói riêng là phải có trình độ chuyên môn vững chắc, có khả năng số phạm, và các biệt cần phải có vốn sống thực tiễn sâu rộng, có lý tưởng và niềm tin vững chắc vào sự lãnh đạo của Đảng, vào sự thành công tại yêu cầu của sự nghiệp nội dung... nội dung những kiến thức "nội". Ngoài các giảng viên của các cơ sở nhà ta nên mời các giảng viên là lãnh đạo và chuyên viên từ các cơ quan Đảng, quản lý nhà nước để chia sẻ những tình huống kinh nghiệm thực tế mà các giảng viên này đã trải qua. Những bài học từ thực tiễn thông điệp dẫn và có sự thuyết phục cao. Nội dung những giảng viên là lãnh đạo hay chuyên viên từ các cơ quan nhà nước có thể chia sẻ với người học những kinh nghiệm bài học thực tiễn mà họ đã giúp người học có thêm kiến thức kinh nghiệm để nhiều hơn có quan của mình tránh được những rủi ro, thất bại mà từng xảy ra trong thực tế.

Nhờ vậy, nội dung tiếp tục này mạnh mẽ xây dựng nội dung cần bộ công chức nhằm nâng cao yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn mới của TP.HCM thì cần phải chú trọng công tác nhà ta, bồi dưỡng cán bộ nhà ta biệt là nội dung cán bộ quản lý lãnh đạo. Ngoài kiến thức, kỹ năng chuyên môn, cần chú ý bồi dưỡng phẩm chất, đạo đức của người cán bộ nhà ta viên; làm tốt công tác luận chuyên cán bộ nhà ta cán bộ nhà ta viên nhà nước nhà ta cô bản vào thực tiễn công tác nhà ta bồi dưỡng, rèn luyện, sáng tạo. Nên thời, làm tốt công tác nhận giải bố trí, sử dụng cán bộ nhà ta này là khâu hết sức quan trọng trong công tác cán bộ nói chung. Khi nhận giải cán bộ công chức phải lấy kết quả hoàn thành nhiệm vụ làm thước đo chủ yếu. Tại các những nội dung trên liên quan mật thiết nhờ một hệ thống thống nhất và trở thành yêu cầu trong yêu cầu công tác nhà ta, bồi dưỡng cán bộ nhà ta biệt là nội dung cán bộ quản lý lãnh đạo mang tầm chiến lược của các nhà ta nói chung, thành phố Hồ Chí Minh nói riêng.